

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.04.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология отклоняющегося развития и поведения

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	12	12
Лабораторные		
Практические	24	24
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	36,25	36,25
Самостоятельная работа	71,75	71,75
Контроль		
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии,
канд. психол. наук Некрасова Е.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование специальной профессиональной компетенции студентов в области психологии отклоняющегося развития и поведения детей и практической готовности к решению профессиональных психолого-педагогических задач в данной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Психология развития», «Детская психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология семьи и семейного воспитания», «Учебная практика (технологическая практика). Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-10. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе психологических знаний	ПК-10.1. Определяет круг психологических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности	Знать: - психологические особенности поведения детей с отклоняющимся поведением и развитием
		Уметь: - определяет круг психологических знаний, необходимых для осуществления психологической помощи детям с отклоняющимся поведением и развитием
		Владеть: - навыками применения психологических знаний, необходимых для осуществления психологической помощи детям с отклоняющимся поведением и развитием
	ПК-10.2. Предлагает способы применения психологических знаний для осуществления профессиональной деятельности	Знать: - способы применения психологических знаний для осуществления профессиональной деятельности

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагать способы применения психологических знаний для осуществления профессиональной деятельности
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками применения психологических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности
	<p>ПК-10.3. Использует результаты современных психологических исследований в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты современных психологических исследований отклоняющегося развития и поведения детей
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать результаты современных психологических исследований отклоняющегося развития и поведения детей в профессиональной деятельности
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками применения результатов современных психологических исследований отклоняющегося развития и поведения детей в профессиональной деятельности
	<p>ПК-10.4. Осуществляет трансформацию психологических знаний в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические и психофизиологические особенности поведения детей с отклоняющимся поведением и развитием
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трансформировать психологические знания в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками трансформации психологических знаний в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль1	Лек 1	Психология отклоняющегося развития и поведения как область научного знания.	8	2	-	-	-
Модуль1	Пр 1	Детерминанты отклоняющегося развития и поведения.	8	2	-	-	Дискуссия 1
Модуль1	Пр 2	Социальная норма и девиация.	8	2	-	-	Собеседование 1
Модуль1	Лек 2	Классификация видов девиантного развития и поведения.	8	2	-	-	-
Модуль1	Пр 3	Анализ подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации.	8	2	-	-	Разноуровневое задание 1
Модуль1	Лек 3	Профилактика и психокоррекция девиантного развития и поведения.	8	2	-	-	-
Модуль1	Пр 4	Формы психопрофилактики и психокоррекции девиантного развития и поведения.	8	2	-	-	Дискуссия 2
Модуль1	Ср 1	Самостоятельная работа по модулю 1	8	24	-	-	-
Модуль 2	Пр 5	Характеристика агрессивного поведения.	8	2	-	-	Дискуссия 3
Модуль 2	Пр 6	Причины агрессивного поведения.	8	2	-	-	Дискуссия 4
Модуль 2	Пр 7	Психологическая коррекция агрессивного поведения	8	2	-	-	Собеседование2
Модуль 2	Лек 4	Беспризорность и бродяжничество.	8	2	-	-	-
Модуль 2	Пр 8	Детское воровство.	8	2	-	-	Дискуссия 5

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Пр 9	Психологическая помощь при детском воровстве (составление портфолио)	8	2	-	-	Разноуровневое задание 2
Модуль 2	Лек 5	Зависимое поведение. Профилактика зависимого поведения.	8	2	-	-	-
Модуль 2	Пр 10	Созависимость как психологическое явление.	8	2	-	-	Собеседование 3
Модуль 2	Пр 11	Профилактика зависимого поведения	8	2	-	-	Дискуссия 6
Модуль 2	Ср 2	Самостоятельная работа по модулю 2	8	24	-	-	-
Модуль 3	Лек 6	Психологические синдромы у детей. Причины психологических синдромов	8	2	-	-	-
Модуль 3	Пр 12	Психологическая работа с родителями при психологических синдромах. Составление рекомендаций.	8	2	-	-	Разноуровневое задание 3
Модуль 3	Ср 3	Самостоятельная работа по модулю 3	8	23,75	-	-	-
Модуль 1-3	ПА		8	0,25	-	-	Тест
Итого:				108			

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии	Формы обучения	Методы обучения
Технология информационная	Лекция-беседа	Презентационный метод
Технология развития критического мышления	Семинар «круглый стол».	Дискуссия
Технология обучения в сотрудничестве	Практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем.	Работа в группах.
Технология контекстного обучения	Семинар-беседа	Групповой опрос.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план, список основной и дополнительной литературы, формы контроля.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы, студентам предлагаются индивидуальные задания для глубокого осмысления прочитанного, и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, конкретизацию и уточнение общепрофессиональных компетенций. В ходе практических занятий студенты выполняют разноуровневые задания репродуктивного уровня, проходят собеседования, участвуют в дискуссиях.

Изучение дисциплины предполагает несколько видов заданий. Заканчивается изучение курса зачетом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
8	ПК-10	Дискуссия 1-6; Собеседование 1-3; Разноуровневое задание 1-3
		Тестовые задания 1-170
		Вопросы к зачету №№ 1-30
		Практические задания №№ 1-30

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Дискуссия 1.

Тема занятия: Детерминанты отклоняющегося развития и поведения.

Темы дискуссий.

1. Детерминанты отклоняющегося развития.
2. Причины девиантного поведения.
3. Отличия отклоняющегося развития от отклоняющегося поведения.
4. Формы проявления агрессивного поведения.

Дискуссия 2.

Тема занятия: Формы психопрофилактики и психокоррекции девиантного развития и поведения.

Темы дискуссий.

1. Психопрофилактика и психокоррекция сходства и отличия.
2. Правила составления программ психопрофилактики и психокоррекции.
3. Формы психопрофилактики девиантного развития и поведения.
4. Формы психокоррекции девиантного развития и поведения.

Дискуссия 3.

Тема занятия: Характеристика агрессивного поведения.

Темы дискуссий.

1. Агрессивное поведение у детей.
2. Виды агрессивного поведения.
3. Формы проявления агрессивного поведения.
4. Причины агрессивного поведения.

Дискуссия 4.

Тема занятия: Причины агрессивного поведения.

Темы дискуссий.

1. Биологические причины агрессивного поведения.
2. Социальные причины агрессивного поведения.
3. Психологические причины агрессивного поведения.

Дискуссия 5.

Тема занятия: Детское воровство.

Темы дискуссий.

1. Детское воровство – определение, подходы.
2. Причины детского воровства.
3. Особенности и отличия детского воровства.

Дискуссия 6.

Тема занятия: Профилактика зависимого поведения.

Темы дискуссий.

1. Зависимое поведение. Виды зависимости.
2. Профилактика компьютерной зависимости.
3. Профилактика детского воровства.
4. Профилактика бродяжничества.
5. Профилактика употребления ПАВ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - студент активно участвует в дискуссии, аргументирует свои мысли, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в проблемах, обоснованно и ярко представляет доказательства точки зрения по проблеме;
- оценка «хорошо» - студент участвует в дискуссии, аргументирует свои мысли, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблеме, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;
- оценка «удовлетворительно» - студент участвует в дискуссии, старается аргументировать свои мысли, использует научную лексику, ориентируется в проблеме, недостаточно самостоятелен в высказываниях;
- оценка «неудовлетворительно» - студент не участвует в дискуссии.

7.2.2. Собеседование 1. Тема занятия: Социальная норма и девиация.

Вопросы для обсуждения:

1. Норма. Социальная норма.
2. Понятие о девиации.
3. Виды норм.

Собеседование 2. Тема занятия: Психологическая коррекция агрессивного поведения у детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Направления коррекции агрессивного поведения.
2. Особенности коррекционной работы с агрессивными детьми разного возраста.
3. Работа с родителями агрессивного ребенка

Собеседование 3. Тема занятия: Созависимость как психологическое явление.

Вопросы для обсуждения:

1. Созависимость. Виды созависимости.
2. Типы созависимого поведения.
3. Профилактика созависимости.
4. Выгода созависимого поведения.
5. Причины созависимого поведения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» – студент в процессе собеседования проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знанием по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, точки зрения авторов на проблему, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;

- оценка «хорошо» - студент логично выстраивает ответ на обсуждаемый вопрос, представляет и оценивает различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, приводит примеры, но недостаточно обосновывает концептуальный подход и объясняет возникающие противоречия, несколько непоследователен в анализе обсуждаемой проблемы;

- оценка «удовлетворительно» - ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» ответ студента не выстроен логично, студент затрудняется в раскрытии аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом не аргументируются, неточности в использовании научной терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» – студент не участвует в собеседовании.

7.2.3 Разноуровневое задание 1.

Составьте таблицу «Анализ подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - таблица содержит 5 столбцов: название подхода, основные идеи, характеристика нормы, патологии, девиации. Ответы полные, содержательные.

- оценка «хорошо» - таблица содержит 5 столбцов, ответы полные, есть незначительные замечания.

- оценка «удовлетворительно» – в таблице нечетко разграничены характеристики нормы, патологии, девиации.

- оценка «неудовлетворительно» – работа не выполнена.

Разноуровневое задание 2.

Составьте портфолио «Разработка содержания психологической помощи при воровстве у детей».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» – портфолио содержит перечень игр, упражнений, бесед, (10-15) позволяющих осуществить психологическую помощь ребенку. Элементы портфолио содержательно описаны, верно оформлены.

- оценка «хорошо» - портфолио содержит перечень игр, упражнений, бесед (7-9), позволяющих осуществить психологическую помощь ребенку. Элементы портфолио содержательно описаны, верно оформлены.

- оценка «удовлетворительно» - портфолио содержит перечень игр, упражнений, бесед (7-15), позволяющих осуществить психологическую помощь ребенку. Элементы портфолио недостаточно содержательно описаны, есть замечания по оформлению.

- оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена.

Разноуровневое задание 3.

Составьте рекомендации для родителей по теме «Психологическая помощь при психологических синдромах. Психологическая работа с родителями при психологических синдромах».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» – студент составляет корректно сформулированные, доступные для понимания адресата рекомендации, охватывающие основные аспекты психологического синдрома.

- оценка «хорошо» - студент формулирует доступные для понимания адресата рекомендации, охватывающие основные аспекты психологического синдрома; присутствуют незначительные погрешности в формулировке.

- оценка «удовлетворительно» - студент формулирует доступные для понимания адресата рекомендации, частично охватывающие аспекты психологического синдрома; присутствуют погрешности в формулировке.
- оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена.

7.2.4 Примеры тестовых заданий

ПК-10.

ОМ закрытого типа

Задание № 1.

Аутоагрессивные действия человека, сознательно и преднамеренно направленные на лишение себя жизни из-за столкновения с невыносимыми жизненными обстоятельствами, определяются как:

- а) суицидальное поведение
- б) психосоматическое заболевание
- в) травматический стресс
- г) физическое насилие

Правильный ответ: а)

ПК-10.

ОМ открытого типа

Задание № 1.

Проанализируйте случай и решите проблему. У Саши семья распалась, теплые отношения между отцом и матерью сохранить не удалось. Саша остался с матерью. Постепенно начались прогулы, пропал интерес к учебе. Проанализируйте ситуацию, объясните в чем причина, к каким специалистам нужно обратиться?

Правильный ответ: причина – развод родителей, конфликтные отношения. Нужно обратиться к педагогу-психологу, социальному педагогу (консультации, беседы).

Задание № 2.

Проанализируйте случай и решите проблему. Вы – специалист по работе с молодежью. Сергей пришел в новую школу с готовым амплуа. В классе он «работал» клоуном, он мог запеть на уроке, встать, сказать, что захочется. Учится с двойки на тройку. Управлять поведением ребенка чрезвычайно сложно.

Правильный ответ: индивидуальная беседа с ребенком, встреча и консультация с родителями. Привлечение ребенка в кружки театральной направленности, участие в творческих конкурсах, во внеклассной работе класса.

Задание № 3.

Предложите план родительского собрания, направленного на профилактику воровства у подростков.

Правильный ответ: знакомство, анкетирование, мини лекция на тему причин воровства, упражнения на доверие между родителями и детьми, описание последствий воровства, рекламные буклеты с кружками и секциями для подростков, завершение.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 8

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Психология отклоняющегося поведения и развития как область научного знания
2.	Социальная норма и девиация
3.	Детерминация отклоняющегося поведения
4.	Анализ подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации
5.	История становления психологии отклоняющегося развития и поведения
6.	Классификация видов отклоняющегося поведения и развития
7.	Агрессивное поведение. Причины агрессивного поведения.
8.	Коррекция агрессивного поведения
9.	Аддиктивное поведение
10.	Возрастные варианты отклоняющегося поведения
11.	Тендерные варианты отклоняющегося поведения
12.	Компьютерная зависимость
13.	Характеристика психологических синдромов у детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста (по А.Л. Венгеру)
14.	Психодиагностика разных видов отклоняющегося поведения
15.	Безнравственное и аморальное поведение
16.	Структура психологического синдрома (по А.Л. Венгеру)
17.	Тревожность как форма отклоняющегося развития
18.	Характерологические и патохарактерологические реакции и расстройства личности
19.	Коммуникативные девиации. Коррекция коммуникативных девиаций
20.	Одаренность и гениальность как девиация
21.	Психолого-педагогическое сопровождение девиации
22.	Нарушения пищевого поведения
23.	Профилактика аддиктивного и зависимого поведения.
24.	Беспризорность и бродяжничество
25.	Построение коррекционной работы при бродяжничестве у детей
26.	Воровство. Психологическая помощь при детском воровстве
27.	Поведенческий подход в коррекции отклоняющегося поведения
28.	Причины и коррекция детской тревожности
29.	Формы психопрофилактики и психокоррекции отклоняющегося развития и поведения у детей
30.	Формы работы с родителями ребенка, имеющего отклонения в развитии и поведении
Практические задания	
31.	Предложите формы работы с детьми 5-7 лет, которые можно использовать с целью профилактики отклоняющегося поведения

32.	Предложите план родительского собрания, направленного на профилактику отклоняющегося поведения у подростков
33.	Предложите план родительского собрания, направленного на профилактику отклоняющегося поведения у детей
34.	Предложите упражнения для коррекции агрессивного поведения ребенка
35.	Предложите упражнения для коррекции тревожного поведения у ребенка
36.	Предложите 3 психодиагностических методики для выявления агрессивного поведения у детей и подростков, опишите одну на выбор
37.	Предложите 3 психодиагностических методики для выявления тревожности у детей и подростков, опишите одну на выбор
38.	Разработайте план мероприятий по профилактике зависимого поведения у детей и подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории (категория и возраст на выбор)
39.	Разработайте план мероприятий по профилактике агрессивного поведения у детей и подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории (категория и возраст на выбор)
40.	Разработайте план мероприятий по профилактике тревожности у детей и подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории (категория и возраст на выбор)
41.	Разработайте план мероприятий по профилактике воровства у детей и подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории (категория и возраст на выбор)
42.	Разработайте план мероприятий по профилактике и коррекции хронической неуспешности у детей, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории (категория на выбор)
43.	Разработайте план мероприятий по профилактике и коррекции ухода от деятельности у детей, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории (категория на выбор)
44.	Разработайте план мероприятий по профилактике и коррекции неадекватного самопредъявления у детей и подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории (категория на выбор)
45.	Разработайте план мероприятий по профилактике и коррекции семейной и групповой изоляции у детей и подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории (категория на выбор)
46.	Разработайте план мероприятий по профилактике и коррекции дисгармоничности развития у детей и подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории (категория на выбор)
47.	Разработайте план мероприятий по профилактике и коррекции психологической инкапсуляции у подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории
48.	Разработайте план мероприятий по профилактике и коррекции интеллектуализма у детей и подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность

	предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории (категория на выбор)
49.	Разработайте план мероприятий по профилактике и коррекции вербализма у детей и подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории (категория на выбор)
50.	Разработайте план мероприятий по профилактике и коррекции сужения сферы деятельности у детей и подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории (категория на выбор)
51.	Разработайте план мероприятий по профилактике и коррекции негативного самопредъявления у детей и подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории (категория на выбор)
52.	Разработайте план мероприятий по профилактике и коррекции демонстративного нигилизма у подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории
53.	Разработайте план мероприятий по профилактике и коррекции позитивного самопредъявления у детей и подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории (категория на выбор)
54.	Разработайте план мероприятий по профилактике гиперсоциальности у подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории
55.	Разработайте план мероприятий по профилактике и коррекции семейной изоляции у детей, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории
56.	Разработайте план мероприятий по профилактике и коррекции групповой изоляции у подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории
57.	Предложите три диагностические методики, выявляющие отклоняющееся поведение и развитие у детей и подростков
58.	Предложите рекомендации для родителей агрессивного ребенка
59.	Предложите рекомендации для родителей тревожного ребенка
60.	Предложите рекомендации для родителей ребенка с компьютерной зависимостью

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
8	зачет (устно)	«зачтено»	оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ полный, точный, аргументированный, самостоятельный; студент демонстрирует достаточный объем знаний, усвоение обязательной литературы и дополнительной литературы рекомендованной учебной программой дисциплины, умение ориентироваться в основных направлениях по изучаемой

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			дисциплине; студент использует научную терминологию, делает выводы без существенных ошибок; ответы студента на вопросы характеризует стилистическое и логическое изложение; студент дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.
		«не зачтено»	оценка «не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; студент демонстрирует фрагментные знания; знание отдельных литературных источников; неумение ориентироваться в основных теориях и направлениях изучаемой дисциплины; студент не может раскрыть вопрос, на дополнительные вопросы не отвечает.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ведехина С. А.	Клиническая психология	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2.	Глозман Ж. М.	Нейропсихология детского возраста	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3.	Мандель Б. Р.	Возрастная психология	учебное пособие	2022	ЭБС «Znanium.com»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Лазарева О. П., Ошкина А. А.	Специальная детская психология	электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
2.	Минин А.Я., Краев О.Ю.	Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологические психологические аспекты метакриминологии	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
3.	Смирнова Е. О.	Детская психология	учебник	2017	ЭБС «IPRbooks»
4.	Николаева Э. Ф., Чекина Л. Ф., Е.А. Денисова	Возрастная психология	электронное учебно-методическое пособие	2017	Репозиторий ТГУ

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : www.scopus.com. – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ.	Стол двухместный ученический (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-208)	
3.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
5.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.